

мость участия психолога в процессе тестирования вообще отпадет? Подобное вряд ли возможно, ведь использование компьютера совсем не уменьшает роль человеческого фактора. Компьютерная программа выдает только обобщенные, унифицированные данные, которые необходимо правильно интерпретировать.

Все зависит от интерпретатора – чтобы понять, о чем говорят полученные результаты, и разглядеть за ними конкретного человека, необходим высокий профессионализм и богатый опыт в области психодиагностики.

Подводя итог, отметим, что в свое время имела место переоценка метода тестов, выразившаяся, в частности, в пренебрежении к другим методам измерения школьной успеваемости. На самом деле заданиям тестирующего характера присущи следующие положительные характеристики:

1. Возможность проверки усвоения учебного материала.
2. Проверка большого объема учебного материала.
3. Объективность оценки результатов выполненной работы.
4. Быстрота проверки выполненной работы.
5. Удобство обработки результатов работы.
6. Оценка достаточно большого количества учащихся и т. д.

Кроме того, компьютерный тест может выступать и как средство самоконтроля студента. Эффективный самоконтроль повышает мотивацию студента в получении знаний. Постоянный и детальный самоконтроль (и контроль) за выполняемой работой вынуждает студента работать планомерно, без авралов и скачков. Это неизбежно приводит к ощутимым учебным результатам, что дает студенту уверенность в себе, повышает его самооценку.

Применение компьютерных тестов делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

О. А. Яковлева

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Во всех сферах образования ведутся поиски способов интенсификации и быстрой модернизации системы, повышения качества обучения. В целях создания необходимых условий для достижения нового современного качества общего образования планируется: провести оптимизацию

учебной нагрузки и создать в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Поэтому можно считать совершенно закономерным тот факт, что на сегодняшний день в образовании, которое очень чувствительно к социальным заказам, тенденциям в обществе, одним из приоритетнейших направлений стала его информатизация, как в широком, так и в узком смыслах.

Можно привести большое количество трактовок определения «информатизация образования». Большинство из них объединяет использование информационно-коммуникационных средств при проведении уроков для достижения наилучших результатов, концентрирования внимания учащихся, систематизации материала, проведения контрольных мероприятий с объективным оцениванием. Действительно, экспериментальные данные подтверждают, что применение автоматизированных обучающих систем, средств контроля знаний, являющихся составляющей информатизации образования, в 1,5–2 раза сокращает время и повышает качество усвоения многих предметов по сравнению с традиционной формой обучения. При этом резко повышается активность обучаемых, количество решаемых ими учебных задач. Однако само техническое обеспечение в образовании принесет мало пользы без грамотно разработанного качественного специализированного программного обеспечения, отвечающего современным требованиям; квалифицированных методических рекомендаций и педагогических кадров, обладающих не только навыком работы на персональном компьютере, но и осознанного применения средств ИКТ в учебном процессе. На сегодняшний день возникла необходимость использования компьютера не только при проведении уроков, но и на этапе подготовки к ним, т. е. как средства управления учебными ресурсами, одним из которых является время.

Однако использование компьютеров на уроках не стало повсеместной нормой образовательной деятельности современного учителя ни в повседневной работе, ни в ходе управления учебными ресурсами. Применение ИКТ на уроках не оказывает существенного влияния на качество образования, а порой вызывает излишние временные затраты, как на подготовку к уроку, так и на его реализацию. Одна из причин заключается в том, что средства, задействованные в процессе информатизации образования, требуют принципиально иных методических и технологических подходов к планированию и проведению учебных занятий, организации самостоятельной деятельности учащихся, накладывают существенные требования на знания и умения обучающихся (педагогов) и обучаемых (учащихся).

На сегодняшний день превалирует тенденция использования компьютера в школе как средства технического обеспечения образования. Несмотря на все возрастающее количество предлагаемых учебных программных продуктов, реализованных посредством современных технологий, разработано незначительное количество качественных пакетов и приложений, способных не только быть эффективно задействованными в ходе урока, но и предоставляющих возможность оказывать помощь при управлении учебным процессом, его проектировании.

Неоспоримым остается тот факт, что благодаря использованию компьютеров в современной системе образования, появляется возможность более рационального использования ресурсов, причем компьютер должен выступать не только в роли средства демонстрации учебного материала или его хранения, но и как элемент системы управления учебными ресурсами, в частности, временем.

Мы видим явное несоответствие уровня разработки программных приложений в рамках информатизации образования и потребностей учителей не только в средствах, используемых непосредственно в ходе подготовки и проведения занятий, но и проектировании учебного процесса. По нашему мнению, незаслуженно осталась без внимания весьма значимая сторона информатизации образования – разработка комплекса программно-методических средств, позволяющих педагогу осуществить распределение учебных ресурсов оптимально; осуществлять моделирование уроков в соответствии с целями и задачами, поставленными педагогом. То есть средства, позволяющие проявить себя в качестве управленца процесса обучения, способного выстроить обучение по предмету таким образом, чтобы получить наилучший результат в соответствии с выбранным критерием.

Чтобы постоянно быть свободным для выбора наиболее оптимального и эффективного способа действий, учителю необходимо проявлять системность во всем: начиная с распределения учебного времени при разработке тематического планирования, заканчивая организацией рабочего пространства. Потребность школы в учителе, который не паникует при малейшем изменении тематических планов, учебников, программ, является приоритетной в образовательной политике федерального уровня. Разработка программного обеспечения, которое будет способно помочь распределить такой ресурс как учебное время, на наш взгляд, будет способствовать повышению качества усвоения знаний при минимальных затратах в течение уроков.